



**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!**



**«ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ  
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ»**



## **ЦЕЛЬ:**

**СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

## **ЗАДАЧИ:**

- **РАСКРЫТЬ И ЗАКРЕПИТЬ ПОНЯТИЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**
- **РАССМОТРЕТЬ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- **ВЫЯВИТЬ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**
- **ВЫРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **ПРИНЯТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

# ГЛОССАРИЙ



- **ЛИЧНОСТЬ,**
- **ГРАМОТНОСТЬ,**
- **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ,  
ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ**



## **ДЕФИЦИТЫ УМЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ PISA:**

- **НЕУМЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РАБОТАТЬ С ПРЕДЛАГАЕМОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**
- **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, А ТОЧНЕЕ ЕЕ ОТСУТСТВИЕ НА УРОКАХ, ГДЕ УСТАНОВИЛСЯ ТОЛЬКО ОДИН ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ – УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК.**



## **4 БАЗОВЫХ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

**КОРЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И  
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# ИНДИКАТОРЫ:

• **ОБЩАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

• **КОМПЬЮТЕРНАЯ**

• **ИНФОРМАЦИОННАЯ**

• **КОММУНИКАТИВНАЯ**

• **ПРАВОВАЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ**

• **ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ**

• **ГРАМОТНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

• **ГРАМОТНОСТЬ ПРИ РЕШЕНИИ БЫТОВЫХ ПРОБЛЕМ**



Приоритетной целью современного образования становится (полноценное формирование и развитие) способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной (адаптации) в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать (свою учебную деятельность), работать с (информацией) и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – (научить учиться), а не просто дать готовую (ые) (знания/информацию).

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором (познавательной деятельности), где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой (деятельностью).





## Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность.  
**Лейка** – учитель.  
**Вода** – педагогические технологии.  
**Яблочки** – ключевые компетенции.



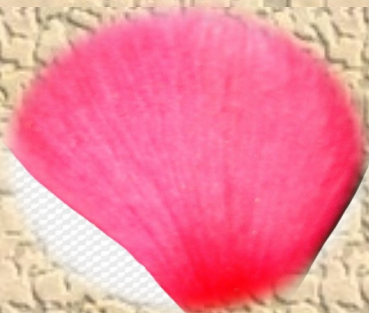
# РЕФЛЕКСИЯ «ЦВЕТОК»



**ТЕМА ПЕДСОВЕТА ДЛЯ ВАС ЗНАКОМА, ВЫ ВЛАДЕЕТЕ СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И ПРИЕМАМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ГОТОВЫ ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМ ОПЫТОМ**



**ТЕМА ПЕДСОВЕТА АКТУАЛЬНА, ВЫ ПОЛУЧИЛИ НОВЫЕ ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ БУДЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ**



**ТЕМА ПЕДСОВЕТА ДЛЯ ВАС ЗНАКОМА, НО ПРИМЕНЯТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАТРУДНЯЕТСЯ**