Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N233

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №33
_____ Ф.В. Шилькрут
«___» _____ 2015 г.

# Программа КИП

# «Социализация и профессиональная ориентация детей с нарушенным слухом»

# 2015-2018 учебный год

Новороссийск- 2015 год

## Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация плана работы по профориентации «Мой выбор» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям. Проведение профориентационной работы в школе могло бы облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Программа «Мой выбор» разработана с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии, профилактику основных ошибок выпускников при выборе профессии: выбор профессии под воздействием случайных факторов (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

**Цель:** Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи**:

1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».
2.Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3.Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Образовательная функция программы:**

1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик психолога.
2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с психологом школы.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

**Адаптационная функция программы:**

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций.
2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

**Воспитательная функция программы:**

Формирование у учащихся активной, ответственной жизненной позиции.

**Ожидаемые результаты:**

1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

**Оценка эффективности профориентации школьников:**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий **- потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Основные направления работы**

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ являются:

*профессиональная информация* — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда города Москвы, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.

*профессиональная консультация* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы: ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками; познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений; получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

***Первый этап работы*** — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются: информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность); сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда); выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии; наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.); сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования); адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

***Второй этап работы*** — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

***Учащиеся 2—4 классов***

*Цель работы* — сформировать мечту о той или иной профессии.

*Задачи*:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

*Примеры работы с учащимися 2—4 классов*

Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе».

Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием ОВЗ).

Конкурсы: «Мы все умеем делать сами».

Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

***Учащиеся 5—8 классов***

1. *Предварительный выбор профессии не сделан.*

*Цель работы* — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

*Задачи*:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);

- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

2. *Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.*

*Цель работы*: поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

*Задачи*:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей порофессиональных учебных заведений.

Показатель эффективности: сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Ведущие формы работы: проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, рефераты на тему «Моя будущая профессия», творческие конкурсы и проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).

*Примеры работы с учащимися 5—8 классов*

1. Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».

2. Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.

3. Профессиональные пробы по профессиям групп «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника», «человек—знак», «человек—художественный образ».

4. Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.

5. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

***Учащиеся 9—11 классов***

1. *Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.*

*Цель работы*: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

*Задачи*:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

2. *Профнамерение уже сформировано.*

*Цель работы*: поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

*Задачи*:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

*Примеры работы с учащимися 9—11 классов*

1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».

2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.

3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».

4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?»

5. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

6. Индивидуальные профконсультации.

7. Групповые профконсультации.

В целом профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиняя с 9 класса должна строится по двум направлениям: групповая форма профконсультирования; цикл индивидуальных профконсультаций.

Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов

1. *Информационный этап.* Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.

2. *Работа с профессиографическими материалами.*

3. *Этап выбора сферы трудовой деятельности.* Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. *Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.* Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. *Этап сужения поиска.* На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

6. *Работа с профессиональным планом.*

6.1. *Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

6.2. *Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

6.3. *Профессиональный план отсутствует:*

профессиональные склонности выражены и осознанны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии; профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

| № п/п | Должность | Направление профориентационной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | **Зам. УВР** | Координирует профориентационную работу в школе реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся<br><br>- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;<br><br>- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся; |
| 2. | **Классный руководитель** | - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;<br><br>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;<br><br>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений |
| 3. | **Учителя-предметники** | - предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:<br><br>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;<br><br>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;<br><br>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; |
| 4. | **Библиотекарь** | - регулярно подбирает литературу для учителей и обучаю щихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и |

| | | |
|---|---|---|
| | | профориентационной работе;<br><br>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;<br><br>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);<br><br>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 5. | **Социальный педагог** | - способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;<br><br>- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;<br><br>- осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;<br><br>- организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведениях;<br><br>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия.<br><br>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 6. | **Педагог-психолог** | - проводит психолого-педагогическое консультирование;<br><br>- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;<br><br>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;<br><br>- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;<br><br>- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;<br><br>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции,<br><br>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;<br><br>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;<br><br>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся |
| 7. | **Медицинский работник** | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;<br><br>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;<br><br>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;<br><br>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |

**Этапы профориентации:**

| Этап | Классы | Цель этапа | Что делаем |
|---|---|---|---|
| **Пассивно-поисковый (первичного профессионального выбора)** | 5 | Развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. | Для реализации этих задач необходимо:<br>- увеличить число кружков дополнительного образования;<br>- привлекать школьников к коллективной творческой деятельности;<br>- организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда;<br>-создать портфолио и папки достижений,<br>-выявить среди школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов,<br>-вести информационно-просветительскую работу на классных часах. |
| **Активно-поисковый** | 6-7 | Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора | Ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с учащимися, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пробы. |
| **Профессиональное определение** | 8 | Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. | Профессиональное определение и разработка индивидуальной программы подготовки обучающихся к овладению выбранной профессией |

**Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ**

Профориентационное информирование | Профессиональная диагностика | Профессиональная консультация | Социально-профессиональная адаптация

| Направление | Цель | Формы работы | Задачи |
|---|---|---|---|
| **Профориента-ционное информирование** | Ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда. | Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами; экскурсии. | Знакомство с миром профессии;<br><br>Знакомство со спецификой трудовой деятельности;<br><br>Создание базы данных о коньюктуре рынка образователь ных и профориента цион-ных услуг. |
| **Профессиональ-ная диагностика.** | Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих | Мониторинг учебной и профессиональной мотивации;<br><br>Комплексное использование | Исследование особенностей личности учащихся;<br><br>Исследование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессий.<br>Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности, в том числе и интеллектуальные. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает описание своих качеств, а также перечень наиболее подходящих профессий. | методик, опросников профориентационной направленности;<br><br>Составление матрицы выбора профессии. | способностей, интересов, склонностей;<br><br>Исследование мотивационн ой сферы учащихся: учебной и выбора профессии. |
| **Профконсуль-тация.** | Сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях. | Составление коррекционно-развивающих программ;<br><br>составление профессиограмм;<br><br>индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий;<br><br>создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся. | 1. Рразвитие необходимых личностных и профессионал ьно важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации;<br><br>2.Предоставле ние информации учащимся о соответствии диагностичес ких данных выбранной профессии.<br><br>3.Информиро вание о результатах диагностики родителяей обучающихся. |
| **Социально-профессиональ-ная адаптация и профессиональ-ное воспитание** | Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией | Проектная деятельность;<br>система мероприятий по профориентации;<br>вовлечение | Проведение профпроб;<br>выявление и определение пригодности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников в разнообразную творческую деятельность; организация различных видов познавательной и трудовой деятельности; комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры | учащихся к конкретному виду деятельности; |

## Заключение

Непрерывная профориентация учащихся общеобразовательных школ должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов. При этом необходимо учитывать, что трудности профессионального самоопределения у молодых людей с ОВЗ вызваны в основном следующими расхождениями:

- между потребностями общества в кадрах и их личными профессиональными планами;
- между профессиональными интересами, склонностями и физическими возможностями и личностными особенностями учащегося с ОВЗ;
- между профессиональными планами молодого человека и планами его родителей в отношении него.

Также при разработке содержания профориентационной деятельности в школе необходимо учитывать, что чем младше человек в момент выбора профессии, тем больше вероятность того, что его выбор не самостоятелен и не основан на собственной системе ценностей.

Правильно организованная работа в этих направлениях помогает молодым людям с ОВЗ осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.