

«Согласовано»

Управление образования
администрации МО г. Новороссийск
Начальник УО Серeda Е.И.



«Утверждено»

Заседание педагогического
совета № 3 от 15.01.2021
Директор МАОУ СОШ №33
Шилькрут Ф.В.



**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №33
муниципального образования
город Новороссийск
2021-2024 гг.**

Содержание.

Пояснительная записка программы развития

Паспорт программы развития

Введение

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за период с 2017 по 2020 гг.

1.1. Информационная справка.

1.2. Анализ результатов деятельности образовательной организации по направлениям:

- качественное обновление образовательной деятельности;*
- развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности;*
- развитие информационно-образовательной среды;*
- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников образовательной организации;*
- совершенствование обеспечивающей системы образовательной организации;*

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

1.4. Общая характеристика нерешенных проблем

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития

2.1. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы:

- образ желаемого будущего состояния образовательной организации;*
- миссия образовательной организации;*
- стратегические основания жизнедеятельности образовательной организации и главные характеристики ее внутренней среды;*
- основные подходы и принципы стратегического развития;*
- ценности и организационная культура образовательной организации;*
- основные компоненты ресурсно-образовательной среды.*

2.2. Направления стратегического развития МАОУ СОШ №33 на 2021-2024 гг. Тактика перехода в новое качественное состояние (сетевые планы-графики реализации ключевых событий и система показателей ключевых событий)

-Направление 1. Ключевые события направления. Цель. Задачи. Ожидаемый результат. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий.

-Направление 2. Ключевые события направления. Цель. Задачи. Ожидаемый результат. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий

-Направление 3. Ключевые события направления. Цель. Задачи. Ожидаемый результат. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий

-Направление 4. Ключевые события направления. Цель. Задачи. Ожидаемый результат. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий

-Направление 5. Ключевые события направления. Цель. Задачи. Ожидаемый результат. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий

2.3. Концепция управления реализацией Программы развития

2.4. Система контроля за реализацией Программы развития

3. Риски реализации Программы развития

4. Показатели успешности реализации программы развития.

5. Финансовое обеспечение программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ СОШ №33 на 2021 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с

показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство города Новороссийска

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ №33 г. Новороссийск
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. 3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. 4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. 5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 7. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 8. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию

	культуры здорового образа жизни. 9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением. 10. Развивать системы государственно-общественного управления школой. 11. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров. 12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021– 2024гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от

	30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Устав МАОУ СОШ №33.
Этапы реализации Программы	Первый этап аналитико-проектировочный: – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами. -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап – 2022– 2023 г.г. реализующий: – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

	Третий этап – 2024 г. аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	Проект 1 «Современная школа». Проект 2 «Успех каждого ребенка». Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» Проект 5 «Учитель будущего» Проект 6 «Социальная активность»
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области программы социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4. Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5. Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 6. Система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров ОУ 7. Положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях Всероссийского и Международного уровней. 8. Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях; 9. Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса 10. Информирование населения о деятельности ОУ в социальных сетях

	11. Формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика. 12. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. 13. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества.
Исполнители	Коллектив СОШ №33, Совет школы, родители, учащиеся
Система организации контроля выполнения программ	1. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. 2. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. 3. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Новороссийска. 4. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в рамках публичного отчета директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шилькрукт Феликс Вениаминович, директор МАОУ СОШ № 33 города Новороссийска, 8(8617) -63 -55-97
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Введение

Программа развития МАОУ СОШ №33 муниципального образования город Новороссийск на 2021 – 2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы. Программа определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения. В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;

- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализацию запланированных проектов Программы развития предполагается осуществлять с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за период с 2017 по 2020 гг.

1.1. Информационная справка.

МАОУ СОШ № 33 - базовая школа дистанционного обучения Краснодарского края, школа инклюзивного образования расположена в Южном районе, в 7-м спальном микрорайоне города Новороссийска. В микрорайоне школа для детей и жителей является не только учебным, но и культурным, досуговым центром. Школа востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы, полной реализацией проектной мощности.

Контингент учащихся – в основном полные благополучные семьи, родители которых желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. Но в последнее время увеличилось (в связи с ростом численности обучающихся, связанных с массовым строительством новых домов) число родителей школы, часто занятых в большей степени социально – бытовыми вопросами в силу тех или иных обстоятельств, которые не имеют возможности уделять должного внимания своим детям и иногда являются пассивными участниками образовательного процесса, но и они не остаются в стороне, находя помощь и поддержку всего педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: **Всего –38 классов, 1222 учащихся, 1 ступень – 15 классов, 470 учащихся, 2 ступень – 20 классов, 671 учащийся, 3 ступень – 3 класса, 82 учащихся**

Режим работы школы: 1 смена, 1-7 классы- пятидневная неделя обучения, 8-11 классы – шестидневная неделя обучения, начало занятий в 08.30,

продолжительность урока – 40 мин. В настоящее время по ФГОС обучаются 1-4, 5-9 и 10-11 классы, в 2019 введен ФГОС СОО в «пилотном режиме».

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог, логопед.

	кол-во	%	Почетный работник общего образования РФ	4
Всего педагогов	59	-	Отличник народного образования РФ	1
Высшая кв. категория	22	37,2%	Почетная грамота Министерства образования РФ	5
I кв. категория	11	18,6 %	Отличник народного просвещения	1
II кв. категория			Медаль «За службу образованию»	8
Высшее образование	56	94,9 %	Благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	3
Средне- спец. образование	3	5,01%		

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- образовательные
- образовательные, с углубленным изучением профильных предметов в 10 классах: математика, физика, информатика, экономика и право
- адаптированные

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа -21 век».

На II ступени обучения (5 -9 классы) по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 9 классах по следующим направлениям:

- информационная работа, профильная ориентация. Сервиз и туризм;
- проектная и исследовательская деятельность;
- основы начертательной геометрии.

На III ступени обучения (10-11 классы) обучение в 10, 11 классах проводится в соответствии с ФГОС СОО в «пилотном режиме», образовательный процесс в этих классах строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей – **информационно-технологического, социально-экономического.**

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- информационно-компьютерные;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемные;
- интегрированные.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: ГМУ им Ф.Ф.Ушакова, НСПК (Новороссийский социально педагогический колледж), ГБОУ КРП, ГБОУ «Новороссийский медицинский колледж», НКПР, ЮФУ.

Педагогическим коллективом создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон МАОУ СОШ № 33 следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;

- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Цифровая образовательная среда. IT – технологии.

Основой образовательной системы МАОУ СОШ № 33 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования. В школе создается Единое информационное пространство для того, чтобы учащиеся за годы обучения в школе могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Для своевременного информирования родителей об успеваемости и посещаемости учащихся и контроля МАОУ СОШ № 33 с 2012 года подключена к информационной образовательной среде «Сетевой город».

1.2. Анализ реализации программы развития за 2015 – 2020 годы

Программа развития МАОУ СОШ №33 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МАОУ СОШ №33 на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Новороссийска по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 37 % , СОО – 77 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 73 человека , 2018-2019- 85 человек , 2019-2020 -113 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 97% до 100 % в период с 2018 по 2020 год .

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО, СОО и ФКГОС» .

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МАОУ СОШ №33 является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно

осуществлять выбор профиля обучения, в соответствии с их способностями и интересам;

- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе ;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девярых классов, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки
- Намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2015 года реализовались программы информационно-технологического и социально-экономического профиля, которые были организованы в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильных классов. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика, обществознание, математика, физика

В рамках запланированных мероприятий были достигнуты следующие результаты:

Мероприятие	Результат
Повышение качества подготовки обучающихся, воспитывающихся в неблагоприятных и сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, испытывающих затруднения в обучении.	Проводятся процедуры выявления детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях, детей с ОВЗ, а также процедуры диагностики социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих низкие результаты обучения. Обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях, имеющими стабильно низкие результаты обучения, детей с ОВЗ в рамках организации работы школьных методических объединений и участия в работе городского центра диагностики и консультирования. Реализуются меры, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, воспитывающихся в сложных социальных условиях, имеющих затруднения в обучении, особенно – в знаниях, получаемых на ступени начального общего образования, прежде всего, в знаниях по русскому языку и математике. Используются индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися. Реализуются меры по повышению учебной мотивации детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами. Внедряются механизмы диагностики результативности работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении. Разработаны механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении.
Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.	Работала краевая инновационная площадка «Социализация детей с нарушениями слуха в обществе здоровых детей»: созданы условия для обучения детей с нарушениями слуха. Проект «Создание индивидуальных учебных планов, организация участия в проектах различных уровней одаренных детей»: с одарёнными детьми проводится индивидуальная работа на основе

	индивидуальных учебных планов, обучающиеся принимают активное участие в различных, в том числе дистанционных конкурсах. Проект «Межпредметные связи как способ формирования метапредметных результатов обучения»: ежегодно в рамках индивидуальной работы с учащимися, проявившими интерес в той или иной области знания, создается проект, который в качестве отчета представляется и публично защищается на школьной итоговой научно-практической конференции. Проект «Эффективные технологии работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении»: в результате планомерной работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, наблюдается положительная динамика по результатам сдачи ГИА. Проект «Воспитание гражданственности через систему волонтерской деятельности»: обучающиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении города.
Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей	Проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания начального общего образования. Продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Созданы условия для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; в 2019 – 2020 учебном году началось обучение в соответствии с новым стандартом в старшем звене. Учитываются положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, иных концепций развития образования по конкретным областям знания. Совершенствуется работа по продвижению одаренных детей.
Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ	Выполняются мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в МАОУ СОШ №33. Обеспечивается повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечивается совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества образования. Создаются условия для участия работников школы в конкурсах

	профессионального мастерства различного уровня. Педагогические работники учреждения проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам: - внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и реализации концепций модернизации конкретных областей знания; - применения методики преподавания по межпредметным технологиям; - образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Развитие и повышение эффективности использования технологической среды учреждения.	Формируется комплекс электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем учебным предметам. Формируется комплекс электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем) для организации обучения детей-инвалидов на дому, детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (МАОУ СОШ №33 базовая школа обучения детей с ОВЗ). Сформирован комплекс технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.).
Расширение участия родителей, жителей микрорайона в образовательной деятельности и в управлении учреждением.	Обеспечивается более действенное участие родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (Совета школы), в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках классов, кружков, секций и т.д. Внедряется механизм постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов обучающихся и родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Повышается компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (физического, психического).
Обновление перечня и содержания программ внеурочной деятельности с	Ежегодно проводится итоговая научно-практическая конференция, предоставляющая

учетом, в том числе, приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (моделей, в том числе компьютерных, макетов, проектов, изделий, чертежей, рисунков, эскизов и т.п.). Создаются системы мотивации семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, в первую очередь через механизм портфолио. Повышается эффективность сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, производственными предприятиями и иными организациями, в том числе в области научно-технического творчества, робототехники. Проводятся мероприятия по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, военно-спортивных мероприятий).
Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении	Организовано регулярное изучение мнения обучающихся и (или) их родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях. Проводится изучение (2 раза в год) запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании. Внедряется механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня обучающихся разного возраста и их занятость в различных кружках и секциях как в школе, так и в других учреждениях. Организуется совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей / одаренных детей / детей, проявивших выдающиеся способности.
Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления	Создаются условия для объединения обучающихся в волонтерские группы «Чистый город», «Память о войне», волонтерские движения социальной, экологической, историко-культурной направленности. Организуются школьные семинары для учащихся разных возрастных групп по вопросам разработки и реализации проектов и инициатив с конкретными социальными результатами. Создаются условия для повышения роли и активности, обучающихся в составе совета школы, в других органах.

Выявление и развитие задатков и способностей обучающихся	Формируются портфолио детей с учётом результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений. Создана система стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и развитие задатков и способностей обучающихся. Совершенствуются профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом. Разрабатываются и реализуются программы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки и компетенции, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
Обновление системы показателей и средств оценки качества образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях	Совершенствуются диагностические инструменты для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности.
Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности школы	Повышается открытость процедур и результатов оценки качества образования. Созданы условия для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности.
Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения	Осуществляется оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. Проводится изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий.

Приведённая выше таблица свидетельствует об успешной реализации Программы и позволяет ставить перед педагогическим коллективом, учащимися и их родителями новые задачи с учётом складывающихся объективных условий.

Анализ актуального уровня развития школы в динамике

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 4 года.

Важнейшим показателем результативности работы программы являются учебные достижения обучающихся, так как знания - это фундамент, без которого невозможны никакие достижения, ни личностные, ни социальные.

Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать работу для достижения положительных результатов. Чтобы понимать и ставить цели и

задачи на будущее, нужно оценить работу по итогам успеваемости за последние годы.

Стабильные результаты показывают обучающиеся начальной школы, что можно увидеть из приведенной ниже таблицы и диаграммы.

Начальная школа

Учебный год	успеваемость	качество
2015-2016	100%	76%
2016-2017	100%	73%
2017-2018	93%	72%
2018-2019	99%	68%
2019-2020	100%	75%



Одним из показателей работы образовательных организаций является государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось четыре 9 класса в количестве 130 выпускников. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все 130 учащихся, которые должны были сдавать 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. В связи с введением карантина в мае- июне 2020 года, учащиеся 9 классов не сдавали экзамены по предметам.

По итогам успеваемости учебного года учащиеся 100% получили аттестаты: 8 выпускников получили аттестаты особого образца (9 «А» класс- Коровкин Дмитрий; 9 «Б»- Андреева Ксения; Вавакин Владислав; Горюхин Артем; 9 «В»- Бурага Эмилия; Писарева Полина; 9 «Г» - Ветряк Софья; Тхаровская Анастасия), 53 учащихся получили аттестаты с «4» и «5», 69 учащихся-аттестаты с «3».

48 выпускников нашей школы продолжали обучаться в МАОУ СОШ №33 на выбранных ими профилях (социально-экономический, информационно-технологический) в 10 классах, остальные учащиеся поступили в СПО и продолжают обучаться в 10 классах других школ города.

В 2020 году в ЕГЭ приняли участие **53 выпускника**. Допуском к экзаменам в 2020 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 6 декабря 2019 года. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ №33 учащиеся 11 классов из **11** учебных предметов (русский язык, математика, история, литература, физика,

английский язык, информатика, география биология, обществознание, химия) по 11 предметам показали результаты выше краевых и выше городских. 34 учащихся по разным предметам получили от 80-100 баллов, от 79-65 баллов – 17 учащихся, от 64-50 баллов- 4 учащихся. Отмахов Артём получил высший балл – 100 баллов по русскому языку и математике.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
за 2016-2020 учебный год (средний балл по школе)**

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	78,9	77,3	80,2	81,7	80
Математика (профиль)	60,7	58,5	64,4	75,8	75,6
Математика (база)	4,7	4,8	4,8	4,7	---
Литература	76	55,7	72,3	76,3	79
Физика	55,9	56	61,8	65,4	70,1
Английский язык	75,5	74,1	66,3	72	79,6
История	66,7	51,8	64,5	63,8	72,3
Биология	85,3	74,8	60,4	76	62,3
Обществознание	69,9	62,4	74,3	70	76,6
Химия	79,3	69,2	65	73	71,2
Информатика	62,5	53	72,3	69,3	77,7
География	0	0	83	77,5	----

Рейтинг школы по результатам ЕГЭ за четыре года

Предмет	Место среди ОУ города 2017 год	Место среди ОУ города 2018 год	Место среди ОУ города 2019 год	Место среди ОУ города 2020 год
Русский язык	13	9	6	9 (2)
Математика (профиль)	11	5	3	3 (1)
Математика (база)	2	3	3	---
Литература	17	8	11	5
Физика	13	8	3	4
Английский язык	7	14	16	5
История	18	13	13	8
Биология	4	15	4	8
Обществознание	8	7	6	4
Химия	8	9	12	6
Информатика	12	8	12	5

География	0	1	4	---
------------------	----------	----------	----------	------------

Большое внимание уделяется администрацией МАОУ СОШ №33 работе по укомплектованию кадров. В школе практически нет недостатка в квалифицированных педагогах.

Кадровый состав.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		59	100 %
Педагогические работники:			
- всего		56	100 %
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	56	94,9 %
	со средним специальным образованием	3	5,01%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидаты наук	1	1,7%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		59	100 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	47	79,6%
	высшую	22	37,2%
	первую	11	18,6 %
	соответствие должности	12	20,3%
Состав педагогического коллектива	учитель	55	93,2 %
	социальный педагог	1	1,6%
	учитель-логопед	1	1,6%
	педагог-психолог	2	3,3%
	педагог дополнительного образования	1	1,6%
	педагог-организатор ОБЖ	1	1,6%
	др. должности (указать наименование)	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	16,9 %
	5-10 лет	12	20,3 %
	свыше 20 лет	37	62,7 %
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	10,6%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		22	37,1 %

Для совершенствования педагогических навыков, знакомства с новыми технологиями в обучении, повышения своего профессионального уровня, все педагоги школы регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

	1-4 кл	5-11 кл	администрация	итого (чел)	итого (%)
всего	13	41	5	59	100%

имеют ПК	13	41	5	59	100%
нуждаются в ПК	0	0	0	0	0

В школе ведется систематическая работа по аттестации педагогов: учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, выступают на семинарах и т.д.



Практически со дня основания школы педагогический коллектив постоянно в поиске новых технологий, методов преподавания, развития личности обучающегося. В 2015 году школе был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода». В 2016 году МАОУ СОШ №33 приняла участие и выиграла в конкурсе ФЦПРО-2.3-08-1. «Инициативный инновационный проект». В течении двух последних лет школа являлась Стажировочной площадкой ИРО Краснодарского края по заявленной теме.

Организация **воспитательной работы** в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. **Воспитательная система МАОУ СОШ №33 имеет следующую структуру:**

- цели - совокупность идей, для реализации которых воспитательная система создается;
- направления деятельности, обеспечивающая реализацию целей;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления;
- среда системы, освоенная субъектами (взаимодействие с социальными партнёрами).

Цель— воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными

интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- культурно-просветительское,
- общеинтеллектуальное,
- социальное



Взаимодействие участников образовательного процесса



Деятельность ШВР.

Состав ШВР:

- Зам. директора по ВР
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Школьный инспектор
- Руководитель МО классных руководителей
- Руководитель спортивного клуба
- Библиотекарь
- Медработник
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Направления работы ШВР:

- Социально-психологическое

- Социально-правовое
- Социально-профилактическое
- Социально-информационное
- Социально-медицинское

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив

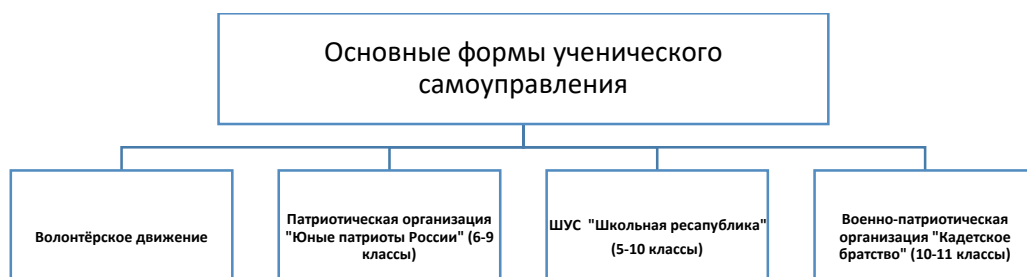


Схема взаимодействия с социальными партнёрами.

В современных концепциях образования школа рассматривается как социальный институт, и поэтому важнейшей частью образовательной политики школы является развитие социального партнерства через взаимодействие с различными структурами. Социальное партнерство в самом широком смысле следует понимать как такую совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

С администрацией муниципального образования город Новороссийск						
МКУ «Управление образования», МКУ «Центр развития образования»	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	ГКУ Краснодарского края «Центр занятости населения города Новороссийска»	Отдел по делам несовершеннолетних администрации МО г. Новороссийск	Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Новороссийск	Орган социальной защиты населения	Муниципальное учреждение «Молодежный центр города Новороссийск»

С учреждениями дополнительного образования					
УДО образования	УДО культуры		УДО спорта	Дополнительное образование при ОУ	Другие культурно - досуговые учреждения
Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И. Сипягина, Центр детского творчества, клубы по месту жительства, Спортивные школы («Олимпиадец», «Каисса», «Олимп», «Надежда» и т.д.)	Детская художественная школы им. Эрзя, детская музыкальная школа, Морской культурный центр, городские библиотеки		Конно-спортивная школа, городские бассейны, спортивные школы, стадионы «Труд», «Центральный»	Спортивный клуб «Вертикаль», предметные кружки, спортивные секции	Развлекательные комплексы «Wonderland», «GoodZone», «Максимус», сеть кинотеатров «Монитор»
С медицинскими учреждениями					
Детская поликлиника № 5	ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗЗ КК		Детская стоматология «Теремок»	Отдел планирования семьи	ГУЗ «Центр СПИД»
С отделом внутренних дел России по Краснодарскому краю в городе Новороссийске					
УВД города	ОПДН		ГИБДД	Госнаркоконтроль	
С учреждениями культуры					
Краеведческий Музей	Городской театр	к/т «Нептун»	Детские центры	Библиотек и	Парки культуры и отдыха
С общественными организациями					
Новороссийская морская школа «ДОСААФ России»	Общественная организация «Родители и против наркомании»	Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	Общественное движение «Молодая гвардия»	Всероссийское общество инвалидов, общественная организация	Городское казачье общество
С общеобразовательными учреждениями					
Высшие учебные заведения города Новороссийска	Новороссийское музыкальное училище им. Д.Д.Шостаковича Новороссийский филиал Кубанский колледж культуры, экономики и права Новороссийский техникум парикмахерского искусства, эстетики и права "Новороссийский социально-		МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И.Сипягина», МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО ИРЦ «Школьник-2»	Дошкольные и общеобразовательные учреждения города, района	

	педагогический колледж" Новороссийский медицинский колледж Новороссийский колледж строительства и экономики "Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения"		
--	--	--	--

В начале нового учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2020-2021 учебного года и мониторинг социума МАОУ СОШ № 33 выглядит так:



Результаты социального паспорта и мониторинг социума убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

В школе ведется картотека учащихся, нуждающихся в педагогическом контроле, созданы индивидуальные карты учащихся, состоящих на различных видах учета и ранней профилактики, продолжается ведение классными руководителями Журнала профилактики.

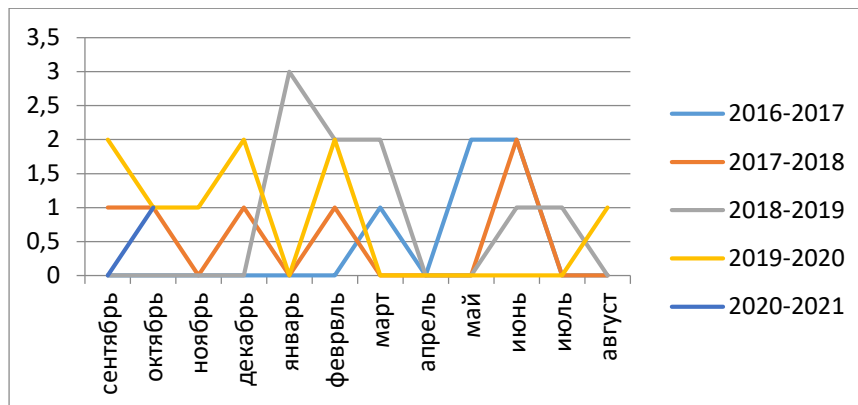
В течение четырех последних лет число несовершеннолетних правонарушителей остаётся в пределах 10 учащихся, что составляет около 1% от контингента обучающихся (по состоянию на 30.10.20 г на учете в школе состоит 6 обучающихся (0,5%)).

В школе действует Совет по профилактике. В протоколах прослеживается согласованная профилактическая работа педколлектива с учащимися и их родителями по планам воспитательной работы Совет по профилактике также

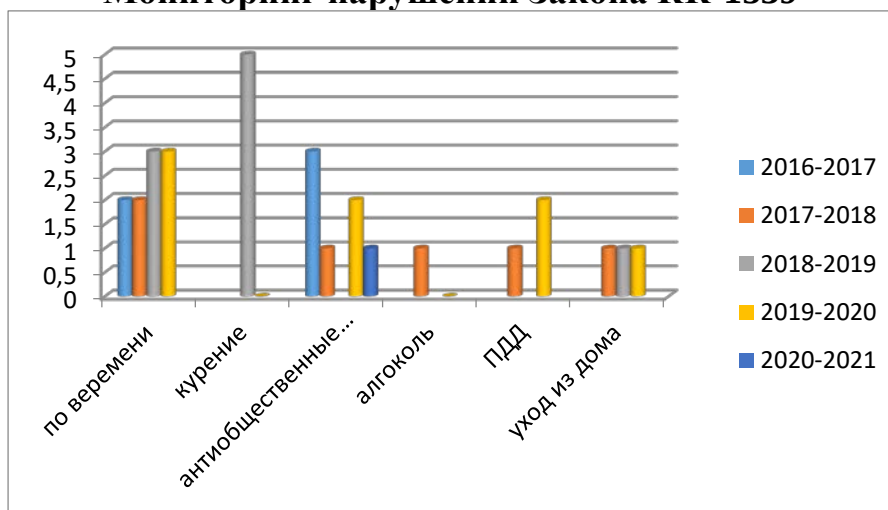
заслушивает отчёты, опыт работы учителей по организации сохранения физического, психического здоровья несовершеннолетних школьников.

Основная причина постановки на ВШУ является нарушение Закона 1539-КЗ

Анализируя работу по выполнению Закона КК № 1539, можно сделать вывод, что есть рост количества выявленных детей. Это связано с недостаточной разъяснительной работой с учащимися и их родителями.



Мониторинг нарушений Закона КК-1539



Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей школе для работы с обучающимися 5-9 и 10-го классов привлекаются учителя-предметники.

На данный момент в МАОУ СОШ № 33 действует **оптимизационная** модель внеурочной деятельности.

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

В 2019-2020 учебном году открыто **5 направлений, из них:**

- 2 спортивно-оздоровительное;
- 2 духовно-нравственных;

- 4 общекультурных;
- 15 общеинтеллектуальных;
- 3 социальных.

Охват учащихся составляет:

- спортивно-оздоровительное направление – 54 учащихся;
- духовно-нравственное направление – 102 учащихся;
- общекультурное направление – 87 учащихся;
- общеинтеллектуальное направление – 627 учащихся;
- социальное направление - 80 учащихся.

Оценка степени проявления творческих способностей детей определяется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%)
- позиция детей в творческой деятельности (желание – 100%, удовлетворенность 100%);
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий (74%);
- активность детей в учебном процессе (100%);
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении, их разнообразие;
- имеющиеся награды детей.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Юный пограничник» (6-е классы), «Основы православной культуры» (5,7-е классы).

Общеинтеллектуальное направление реализуется программы внеурочной деятельности: «Занимательная информатика» (5,6 классы), «Программирование» (5-9 классы), «Робототехника» (5-9 классы), «Геометрическое черчение» (6-е классы), «Математический кружок» (7-е классы), курс «Основы проектной деятельности» (5 классы), «Занимательный английский» (8-е классы), «Проектная деятельность» (по учебным дисциплинам (5-9 классы), «Решение задач повышенной трудности» (7-е классы), «Химия в расчетных задачах» (9-е классы), «Прототипирование» (10 класс), «Информатика в экономике» (10 класс), 3-d моделирование» (10 класс), «Основы военной службы» (10 класс юноши), «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 класс девушки), ОБЖ (5,6,7-е классы).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Шаг за горизонт» (5-9 классы), «Функциональный тренинг» (10-й класс).

Общекультурное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: театральная студия «Маски» (6-9 классы), «Литературно-музыкальная мастерская» (8-е классы), «Декоративно-прикладное творчество (ИЗО)» (5-9 классы), «Плетение из бумажной лозы» (5-8 классы).

Социальное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Школьное ТВ» (5-9 классы), ЮИД (7-е классы), «Моя экологическая грамотность» (5-е классы).

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они

приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие в конкурсах различного уровня.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

В декабре 2019 года проводилось анкетирование родителей обучающихся внеурочной деятельности.

В целом, (92%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворенности родителей, следует отметить:

- 82% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках, чем они заняты, что получается;
- 54% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий;
- 89% родителей с удовлетворением отметили перемены в своих детях.

Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций. Учат детей быть способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 33 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательной организации разработан Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;

- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации Программы развития в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии
2	Лекционные аудитории	имеется в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеется в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеется в наличии

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

С целью обеспечения доступности и востребованности образовательных услуг, предоставляемых МАОУ СОШ №33, проведен маркетинговый анализ внешней и внутренней среды и их взаимосвязь.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1. Характеристика социальной среды

Большое влияние на определение целей и задач деятельности образовательного учреждения оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениям в обществе. В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков школы;
- выросла их активность;

- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования.

Учитывая особенности условий внешнего окружения школы, определились в своих требованиях к обучению 2 групп социума.

Первая группа ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который обеспечил бы их потребность - поступление в высшие учебные заведения;

Вторая группа настроена на получение реальных знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время запрос социума сдвинулся в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе. На основе бесед, опросов, анкетирования детей и родителей школьной социальной службой сделаны следующие выводы:

- повысился спрос на достаточный уровень знаний по основным предметам: русскому языку и математике, физике;
- стабилен интерес к приобретению навыков владения компьютерной техникой и изучению иностранных языков как базовым компетентностям;
- среди юношей и девушек проявляется значительный интерес к своему физическому здоровью, занятию спортом;
- существует острая необходимость в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- необходима поддержка детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- среди обучающихся среднего и старшего звена повысился интерес к правовой грамотности.

Выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, и является неременным условием организации образовательного процесса в школе.

2.Позиция по отношению к образованию, предоставляемому школой, в соотношении с потенциальными образовательными потребностями родителей.

Поступательное развитие школы формирует стойкое позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности педагогического коллектива и в целом к образовательному учреждению. Из данных социологических исследований, проводимых в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать следующее:

- подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются некоторые проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы;
- в некоторых случаях поступление в 10 класс обуславливается не столько желанием в дальнейшем получить высшее образование, сколько необходимостью дать возможность подростку в течение еще двух лет окрепнуть физически и социально адаптироваться, определиться с дальнейшим выбором профессии;

- обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке обучающихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации;
- родителей привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе, организация и качество питания, а также индивидуальный подход к обучающимся;
- повысилась готовность родителей активно участвовать в жизни школы.

Полученные результаты исследований носят для педагогического коллектива школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- качество обучения в школе и подготовленность выпускников школы к поступлению в ВУЗы;
- дисциплина и безопасность условий пребывания ребенка в школе, а также организация питания;
- позитивное отношение к личности ребенка со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе;
- общая культура и компетентность педагогических кадров школы.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

1.4. Общая характеристика нерешенных проблем

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести МАОУ СОШ №33 на новый уровень развития.

Во-первых. С одной стороны, школа, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить обучающегося знаниями о природе, обществе и т.д. Вместе с тем, следует помнить, что школьники не в полном объеме владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Причины:

1. Недостаточная направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и вне учебного времени.
2. Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных: учет ведущего полушария учащихся, памяти, мотивации.

Вывод: нормативное закрепление в учебном плане школы места свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника.

Во-вторых. Отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

В-третьих. Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей. Это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

В-четвертых. Некоторые учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретным учащимся или группам учащихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

В - пятых. Проблема доступности всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

В - шестых. Проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности школы. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

С целью реализации намеченных планов возникла необходимость изменения структуры, содержания, форм, методов образовательного процесса и воспитания и создание модели учебно - воспитательного процесса с основой на индивидуализацию обучения и воспитание здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития

2.1. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы:

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для МАОУ СОШ №33, как одного из участников инновационных образовательных процессов в регионе.

Программа развития школы базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою **миссию** коллектив школы видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии края, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования школы, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУ СОШ №33: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою*

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как

гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Предметом стратегического развития школы является ее ресурсно-образовательная среда, представляющая собой совокупность явлений и объектов, обеспечивающих полноту реализации качества профессионального развития педагогов, и, как результат, получение качественного образования обучающимися.

Организационно-структурный компонент школы:

- методическая служба школы, осуществляющая деятельность по осуществлению мониторинга курсовой подготовки по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- администрация школы, занимающаяся проблемами нормативного правового обеспечения, финансирования, лицензирования и аккредитации школы;
- школьная методическая служба сопровождения и методические предметные объединения;
- школьное научное общество,
- психолого-педагогическая служба, сопровождающая работу краевой инновационной площадки социального направления;
- штаб воспитательной работы;
- социальная служба.

Содержательно-методический компонент школы:

- основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование к рабочим программам;
- учебные, дидактические, методические материалы и пособия для педагогов на разных носителях;
- материалы по развитию профессиональных компетентностей работников образования, их управленческой и педагогической культуры, диссеминации инновационного опыта педагогических работников, конкурсов педагогического мастерства и др.

Проектно-технологический компонент среды школы:

- наличие возможностей по обучению, отработке и внедрению в практику современных управленческих, образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

- условия для инициирования подразделениями Института проектной деятельности в соответствии с запросами краевой системы образования и поддержка проектного движения как внутри Института, так и во внешней среде;
- тиражируемый опыт программно-проектной деятельности педагогов,

Инновационно-исследовательский компонент школы:

- система планирования, организации и контроля научно-исследовательской и инновационной деятельности школы;
- наличие возможностей для публикации и коллективного обсуждения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- система поддержки инновационного поиска и диссеминации его результатов в системе образования Краснодарского края;
- наличие развитой сети сетевых сообществ.
- наличие эффективно работающих предметно-методических объединений.

Основные подходы и принципы стратегического развития школы.

Стратегическое развитие нашей школы представляет собой позитивную, устойчивую и динамичную диверсификацию ее деятельности, которое не может быть достигнуто простым увеличением ресурсного обеспечения. Стратегическое развитие школы обеспечивается:

- построением и реализацией активной кадровой политики, направленной на обновление и развитие коллектива школы;
- концентрацией ресурсов на направлениях, приоритетных для образовательной системы Краснодарского края;
- формированием конкурентно-способной среды школы;
- созданием и продвижением оригинальных образовательных продуктов.

Стратегическое развитие школы достигается путем комплексной реализации проектов и программ, которые имеют единую ресурсную и результативную связь, а также объединены ключевыми событиями в рамках целевого образа его нового качественного состояния. Стратегическое развитие должно обеспечить сохранение государственной и общественной оценки школы как непрерывно развивающейся общеобразовательной организации с современным эффективным менеджментом, устойчивыми позициями в системе общего образования Краснодарского края, обеспечивающего концентрацию и трансфер передовых педагогических идей, моделей, технологий, предоставляющего конкурентоспособные образовательные услуги и работы.

Ценности и организационная культура школы

В МАОУ СОШ №33 должны быть представлены четыре вида организационной культуры: сотрудничество, творчество, здоровая конкуренция и контроль. Выступая как конкурирующие ценности, они должны обеспечить стратегическое развитие школы.

Контроль (модель «делай правильно») за выполнением всех функций приведет к последовательным поступательным изменениям, которые лягут в основу долгосрочного развития школы.

Сотрудничество (модель «делай вместе») позволит регулировать как внутреннее управление кадровыми ресурсами (реальные эффективные контракты), так и внешнее позиционирование организации, привлечь на основе заключенных соглашений социальных партнеров краевого уровня системы

общего, дополнительного, среднего профессионального образования, высшей школы.

Здоровая конкуренция (модель «делай быстро и хорошо») внутри системы, использование всех конкурентных преимуществ позволит позиционировать учреждение как активного участника российского образовательного процесса образования.

Приоритетной является позиция творчества (модель «делайте первыми»): школа должна выступать инициатором развития инновационной деятельности, сопровождать педагогов-новаторов, развивать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

В дальнейшем организационные культуры сотрудничества и творчества станут доминирующими, обеспечивая условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого педагога и обучающегося. Вся политика развития школы должна быть построена вокруг педагога, учащегося и родителей, разработана ради достижения нового качества образования

Основные компоненты ресурсно-образовательной среды МАОУ СОШ №33

Ресурсно-образовательную среду школы составляют организационно-структурный, организационно-методический, содержательно-методический, проектно-технологический, инновационно-исследовательский, информационный компоненты.

2.2. Направления стратегического развития МАОУ СОШ №33 на 2021-2024 гг. Тактика перехода в новое качественное состояние (сетевые планы-графики реализации ключевых событий и система показателей ключевых событий)

Проект 1 «Современная школа».

Ключевые события. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

Цель: внедрение к 2024 году в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обновить методики, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся.
2. Создать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, с применением механизмов сетевой формы реализации, в том числе с применением современных технологий обучения

(виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей

3. Внедрить в образовательный процесс школы модернизированную систему оценки качества общего образования, ориентированную на задачу вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

4. Реализовать на базе школы образовательные программы дополнительного образования, ориентированные на приоритетные направления, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования

5. Осуществить подготовка педагогов школы по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

6. Реализовать проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, включая детский технопарк «Кванториум».

Ожидаемый результат:

1. 100%-ая успеваемость обучающихся в школе.
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Единое образовательное пространство школы, удовлетворяющее современным требованиям.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
8. Функциональная грамотность обучающихся.
9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания школы в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ, обучающихся, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
18. Увеличение количества социальных партнёров МАОУ СОШ №33.

Сетевой план –график.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Доля МАОУ МОШ №33 среди школ г. Новороссийска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей		Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2024	администрация
		Создание модели высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	2022-2024	администрация
	Количество договоров, заключенных с ОУ и организациями города Новороссийска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021-2024	администрация
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в	2021 -2024	Зам. по НМР

		соответствии с требованиями международных исследований		
	Модернизация Материально-технической базы и информационных ресурсов школ	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественно-научного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021-2024	Директор
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами физико-математического, естественно-научного и социально-экономического	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление естественно-научного и информационно-технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности	2021-2024	администрация
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021-2024	Зам. по УВР
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2024	Зам. по НЭР

Проект 2 «Успех каждого ребенка».

Ключевые события. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации

образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры внеурочного образования детей.

Цель: совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствование школьной системы мер многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.
2. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.
3. Увеличить не менее, чем на 3,5% (в год) долю обучающихся 5 -11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников.
4. Реализовать проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» и разработать рекомендации обучающимся по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности).
5. Реализовать систему проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
6. Принять участие в работе краевых центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на базе ведущих образовательных организаций Краснодарского края.

Ожидаемый результат:

1. Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
3. Повышение уровня информационной культуры учащихся.
4. Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
6. Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
7. Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
8. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
9. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

10. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Сетевой план-график.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественно-научной, информационно-технологического и социально-экономической направленности	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с организациями города Новороссийск по реализации программ дополнительного образования.	2021 -2024	администрация
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей, занимавшихся по программам развития одаренных детей – ГБОУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности»	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021-2024	Зам. по НЭР
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория" и т.д.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория" и т.д. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся	2021-2024	Зам. по УВР психологическая служба

Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональным и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2021-2024	Зам. по НЭР Зам по УВР
--	---	---	-----------	---------------------------

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Ключевые события: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта и иных информационных систем школы.
2. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школы, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества, в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

3. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях.

4. Обеспечить интеграцию школы в единую информационную систему «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.);

- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Он-лайн образование» и т.д.).

5. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава школы по технологиям цифровизации образования.

6. Разработать и адаптировать под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные ресурсы по всем предметным областям.

7. Создать нормативные и организационные условия для систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов.

Ожидаемый результат:

1. Обновленная материально-техническая база МАОУ СОШ №33 за счет оснащения школы современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.

2. Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса.

3. Контент-платформа по информированию населения о деятельности школы в социальных сетях.

4. Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

5. Обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;

6. Повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;

7. Высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;

8. Повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;

9. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

10. Полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного

процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Сетевой план-график.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021-2024	администрация
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2024	администрация
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение	2021-2024	администрация учителя информатики

кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных		
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2021-2024	администрация
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2024	Администрация Ответственный за ведение страницы «Электронный документооборот»

первичных данных				
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2024	Зам. по НЭР учителя Ответственный за внеурочную деятельность
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021- 2124	администрация

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Ключевые события: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Задачи:

1. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
2. Создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
3. Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
4. Развить новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.
3. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
4. Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей.
6. Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

Сетевой план-график.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителя	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2024	Психолого-педагогическая служба школы

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2024	Психолого-педагогическая служба школы
--	---	--	-----------	---------------------------------------

Проект 5 «Учитель будущего»

Ключевые события: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Цели: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

Задачи:

- 1.Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МАОУ СОШ № 33 и самообразования педагогов.
- 2.Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- 3.Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
- 4.Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

Ожидаемые результаты:

- 1.Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- 2.Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- 3.Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- 4.Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в МАОУ СОШ №33.

- 5.Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- 6.Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- 8.Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Сетевой план-график.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021-2024	Директор Зам. директора по НМР
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых	2021-2024	администрация

квалификаций педагогов	портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок сопровождения в первые три года работы в школе.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2024	Зам. директора по НМР

Проект 6 «Социальная активность»

Ключевые события: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Организовать в соответствии со стандартом (целевой моделью) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольческую (волонтерскую) деятельность в школе.
2. Организовать в соответствии со стандартом (целевой моделью) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по

популяризации здорового образа жизни деятельность школьных объединений этого вида.

3. При помощи единой федеральной информационной платформы организовать коммуникационное и содержательное взаимодействие отрядов школы с отрядами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни образовательных организаций субъектов РФ.

4. Осуществить подготовку специалистов школы по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.

2. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

3. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

4. Модернизация содержания программ дополнительного образования;

5. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

6. Повышение уровня правовой культуры учащихся;

7. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

8. Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

9. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

10. Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.

11. Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Сетевой план-график.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021-2024	Зам. директора по ВР

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021-2024	Зам. директора по ВР
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2024	Зам. директора по ВР

2.3. Концепция управления реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

2.4. Система контроля за реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

Оценка эффективности деятельности школы рассматривается как отношение результатов ее деятельности к ценностям современного образования.

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

1. Степени достижения целей и решения задач проектов и программы в целом;
2. Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств;
3. Степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

3. Риски реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	• Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	

• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов.
Организационно - управленческие риски	
• Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. • Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	• Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. • Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью • Создание информационного пространства в школы, для повышения не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
Ресурсно-технологические риски	
• Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	• Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. • Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

4. Показатели успешности реализации программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МАОУ СОШ №33;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.

4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
6. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.

8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МАОУ СОШ №33:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.