

Утверждено
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 33
протокол № 1
от 30.08.2024г.



Учебно-воспитательная программа
профилактической работы школы

№33

по предупреждению учащихся от
зависимости химических веществ

«В жизнь без наркотиков».

на 2024-2025 г.

Структура программы.

1. Основание для разработки.
2. Обоснование выбора проблематики.
3. Концептуальные основы программы. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты реализации.
5. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.
6. Критерии оценки эффективности программы.
7. Методики, положенные в основу данной программы.

Приложения.

1. Программа первичной профилактики наркотизации учащихся
1-4 классов,
5-6 классов,
7-9 классов,
10-11 классов.
2. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе (по предметам).
3. Программа антинаркотического воспитания школьной психологической службы.
4. Схема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

Цели и задачи.

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах-социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с подростками старшего возраста по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Цели программы:

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Задачи программы:

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и

- возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
 - стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

Системность- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

Активность в усвоении информации

Дифференциация- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

Увлекательность- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

Порциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Персонализация целевого воздействия - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.

Работа с детьми.

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркотическими веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация этого направления.

Включение специальных сведений в содержание традиционных курсов. Организация тренингов, акций, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий в школьном дискуссионном клубе, ролевых игр.

Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.

Дети часто стесняются или боятся обсуждать свои проблемы с взрослыми. Поэтому создана почта доверия, где учащиеся могут оставить свои переживания и вопросы. Для получения обратной связи необходимо подписать свой запрос.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях

Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

Работа социопсихологической службы.

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а также организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов.

Этапы психопрофилактической работы.

1 этап. «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- эмоциональное развитие младших школьников;
- знакомство со здоровым образом жизни;
- начало ведения дневника здоровья.

2 этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

3 этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.

4 этап. «Я и мой мир» 9-11 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознание и положительного отношения к себе;
- формирование знаний и представлений о распространении СПИДа.

Работа с родителями.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркотического заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы школы;
- участие в работе Совета по профилактике.

Создание по принципу «партнер» структуры взаимоотношений, исходя из комплексного подхода к проблеме профилактики наркомании.

Наркологический диспансер
Центр детского творчества ДДТ.
Детский реабилитационный центр детей и подростков «Надежда»
Комиссия по делам несовершеннолетних муниципалитета.
Центр ДТ.
Молодёжный центр.
Администрация Южного округа.
Библиотека детская.

Критерии оценки эффективности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Методики, положенные в основу данной программы.

Система работы школы по профилактике приобщения учащихся к употреблению наркотических веществ строится на основании следующих методик:

- 1) Методика проведения занятий по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками 7 классов.

Автор: *Иванова Е.Л.*

Методика направлена на развитие гибкости ролевого поведения, формирование адекватной самооценки и отношения к ощущению собственной автономности, взаимоотношения с родителями.

Темы занятий, проводимых в школе по заданной методике:

1. Моё место среди других людей.
2. Роли в группе. «Дурная компания».
3. Понятие самооценки.
4. Я могу ошибаться и терпеть неудачи.
5. Быть принятым другими – не значит быть, как все.
6. Одиночество.
7. Взаимоотношения с родителями.
8. Взаимоотношения с противоположным полом. Любовь.
9. Курение. Курение и общество.

- 2) Методика проведения занятий по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками 8 классов.

Авторы: *Шарапова Н.В., Танаков О.Ю.*

Данная методика направлена на разъяснение подросткам понятий о существовании личностных и групповых ценностей, о нормах и правилах функционирования коллектива, информацию о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о конфликтных ситуациях и путях разрешения конфликта, выработку навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

В школе проводятся следующие занятия по данной методике:

1. Кто я – ребенок или взрослый? Особенности подросткового возраста.
2. Мой стиль учения.
3. Конфликты.
4. Наркотики.
5. Умение сказать «нет» наркотикам.
6. Антиреклама наркотиков. Реклама жизни, свободной от наркотиков.

3) Методика проведения занятий с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения.

Автор: Трубицына Л.В.

Методика рассчитана на работу со школьниками 5-9 классов.

4) Методические рекомендации по проведению занятий с родителями.

Авторы: Кабисова А.Д., Терёхин В.Л., Романенко А.Э., Нечепалева М.Г.

В школе широко используется программа «Пантера», целью которой является первичная профилактика употребления алкоголя, наркотиков, курения детьми и подростками.

Особенности этой программы связаны с тем, что занятия ведут не учителя, а сотрудники милиции, инспектора ПДН ОВД и КДН.

Программа занятий, проводимых в школе на основе программы «Пантера»:

Дети 7-9 лет.

Я.

Что полезно, что вредно.

Кому я могу доверять.

Я умею говорить «нет».

Дети 10-11 лет.

1. Мои права.
2. Табак, алкоголь, наркотики.
3. Соппротивление давлению сверстников.
4. Доверять или нет? (Как оценивать информацию.)
5. Принятие решений.

Подростки 12-15 лет.

1. Я среди других.
2. Что такое наркотики.
3. Алкоголь, наркотики и закон.
4. Как бороться со стрессом и скукой.
5. Я сам принимаю решения.

Приложение №1

Программа первичной профилактики наркотизации.

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся:

для учащихся 1-4 классов; }
5-6 классов; }
7-9 классов; }
10-11 классов. }

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактический материалы о вреде наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для учащихся начальной школы состоит из 12 занятий. Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся психологами школы и социальными педагогами.

| <i>Наименование занятия</i> | <i>Количество часов на тему</i> |
|---|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы. | 1 |
| Занятие 2. Учимся общаться. | 1 |
| Занятие 3. Учимся понимать друг друга. | 1 |

| | |
|--|----------|
| Занятие 4. Ты и твои друзья. | 1 |
| Занятие 5. Твои эмоции. | 1 |
| Занятие 6. Проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо». | 1 |
| Занятие 7. Курение и его последствия. | 1 |
| Занятие 8. Действие алкоголя на человека. | 1 |
| Занятие 9. Скажи уверенное «Нет!» | 1 |
| Занятие 10. Твоё здоровье. | 1 |
| Занятие 11. Учимся быть успешными. | 1 |
| Занятие 12. Завершение курса. | 1 |

Для учащихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.

Программа рассчитана на 20 часов.

| <i>Наименование занятия</i> | <i>Количество часов на тему</i> |
|--|--|
| Занятие 1. Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства. | 2 |
| Занятие 2. Общение, его роль в достижении жизненного успеха. | 2 |
| Занятие 3. Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорить, конфликты и способы их решения. | 2 |
| Занятие 4. Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения. | 2 |
| Занятие 5. Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. | 2 |
| Занятие 6. Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции. | 2 |
| Занятие 7. Употребление табака: психологические и физиологические аспекты и последствия табакокурения. | 2 |
| Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации. | 2 |
| Занятие 9. Удовольствие в жизни. Способы получения удовольствия и радости. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбуждённости. | 2 |
| Занятие 10. Успешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности. Условия гармоничного развития. | 2 |

Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем. На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?»

учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.

| <i>Наименование занятия</i> | <i>Количество часов на тему</i> |
|---|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы. | 2 |
| Занятие 2. Умеем ли мы слушать? | 2 |
| Занятие 3. Почему мы конфликтуем? | 2 |
| Занятие 4. Как вести себя в конфликте? | 2 |
| Занятие 5. Что я ищу в дружбе? | 2 |
| Занятие 6. Как воздействует табак на организм человека? | 2 |
| Занятие 7. Как воздействует алкоголь на организм человека? | 2 |
| Занятие 8. Что мы знаем о психологическом здоровье? | 2 |
| Занятие 9. Как быть уверенным в себе? | 2 |
| Занятие 10. Умеем ли мы уважать себя? | 2 |

В старших классах тяжесть и отрицательная динамика социальной патологии в приобщении к наркотикам, обусловлена, в основном, социально-экономическими и геополитическими факторами.

Разрушение морально-этических норм и поведенческих ценностей обусловило неприятие молодёжью догм старших поколений, деформацию семейных отношений, изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым приобщению к наркотикам. С учетом этого и подобрана тематика 12-часового курса занятий для 10-11 классов.

| Наименование занятия | Количество часов на тему |
|--|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство. | 1 |
| Занятие 2,3. Группа и правила поведения в ней. | 1 |
| Занятие 4. Взаимодействие с другими людьми. | 1 |
| Занятие 5. Способы общения: вербальное и невербальное. | 1 |
| Занятие 6. Слушание как коммуникативное качество личности. | 1 |
| Занятие 7. Эмоции. | 1 |
| Занятие 8. Роль удовольствия для человека. | 1 |
| Занятие 9. Любовь как человеческая ценность. | 1 |
| Занятие 10. Дружба как человеческая ценность. | 1 |
| Занятие 11. Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков. | 1 |
| Занятие 12. Успех и его составляющие. | 1 |

Приложение №2

**Учебная программа антинаркотического воспитания.
Тематика занятий для 1-4 классов.**

| Предмет класса. | Тема. | Цель. | Используется пословица. |
|--|---|--|---|
| 1 Класс. Окружающий мир. | 1.Моя семья. | Воспитание заботливого и внимательного отношения к членам семьи. | При солнце – тепло, при матери - добро. Где любовь да совет, там и счастье, и свет. |
| | 2. Зачем люди трудятся. | Научить имитировать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда. | Труд кормит, а лень портит. Век живи - век учись. Жизнь дана на добрые дела. |
| | 3.Что такое здоровье? 4.Режим дня. | Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию. | Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег. |
| 1 класс. Внеклассное чтение. | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». | Учиться не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев. | Сначала подумай, а потом делай. Упрямые все делают наоборот. Жадность всякому горю начало. |
| 2 класс. Знакомство с окружающим миром. ОБЖ | 1.Мир, в котором ты живешь. 2.Опасность вредных привычек.. | Учить правильно обращаться с вещами, предвидеть опасность. Систематически вырабатывать у детей умение и навыки падения, формирование правильного отношения к окружающему. Формирование навыков здорового образа жизни. Уметь распознавать «что такое хорошо, а что такое плохо». | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знание приобретешь -не пропадешь. Тот не дурак, кто знает ,что и как. |
| 2 Класс. Чтение. | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Учиться не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев. | Сначала подумай, а потом делай. Упрямые все делают наоборот. Жадность всякому горю начало. |
| 3 класс Классный час | 1. Умение преодолевать страх. 2. Учись быть здоровым. | Учить правильно действовать в случае любой опасности. Выбрать представление о пользе физкультуры и закаливания Формирование навыков личной гигиены. | Страх силу отнимает. У страха глаза велики. Здоровью цены нет. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 3 класс Чтение | 1. Ш. Перро «Подарки феи». 2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда». | Учить оценивать не только поступки героев сказки (повести), но и свои. | Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось. Дружба - великая сила. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Молчанье - золото, а слово серебро. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. За добро добром платят, а за худо - худом. |
| 4 класс Чтение | 1. А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». 2. А. Шварц «Сказка о потерянном времени». | Учить оценивать свои поступки и отвечать за них. | Дал слово - держи! Делу время - потехе час. Всякий человек в деле познаётся. |
| 4 класс ОБЖ (окружающий мир) | 1. Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления. Как оказать первую помощь при отравлении. 2. Что влияет на здоровье. | Знать первичные сведения об алкоголизме, табакокурении, наркомании. Учить не поддаваться соблазну вредных привычек. Формировать самодисциплинированность, самоконтроль. | За худую привычку и умного дураком обзывают. |
| 4 класс Окружающий мир | 1. Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления. Как оказать первую помощь при отравлении. 2. Что влияет на здоровье. | Организм человека. Нервная система. Органы чувств, гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, курения, употребления наркотиков на нервную систему человека. | Дать первичные сведения о пагубном влиянии алкоголя, наркотиков и табака на организм. |

Химия.

| Класс, тема | Тема урока | Содержание антинаркотической информации |
|--|-----------------------------------|--|
| 9-й класс. Тема Многообразие веществ | Угарный газ | Образование угарного газа и действие его на организм. |
| 10-й класс. Тема Кислородосодержащие органические соединения | Одноатомные предельные спирты | Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм. |
| 10-й класс. Тема Кислородосодержащие органические соединения | Целлюлоза. Полисахариды. Крахмал. | Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении. |
| 11-й класс. Тема Азотосодержащие органические соединения | Аминокислоты, белки | Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании. |
| 11-й класс. Тема Химия и жизнь | Химия в быту | Алкоголизм, наркомания, токсикомании, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости. |

Биология.

| Класс | Темы | Тема урока | Содержание антинаркотической информации |
|---|--|--|--|
| Биология. (Пономарёва И.Н.) 6 класс. | Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. | Урок 27. Семейства класса Двудольные. | Вред, наносимый организму курением. |
| Биология. Человек. Культура здоровья. (Сухорукова Л.Н.) 8-й класс. | Тема 1. Введение. | Урок 2. Культура здоровья – основа полноценной жизни. | Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенность работы с компьютером. Содержательный отдых. |
| | Тема 2. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья. | Урок 8. Факторы окружающей среды и здоровье. | Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье. |
| | | Урок 9. Образ жизни и здоровье. | Связь физиологических и психологических функций. |
| | Тема 3. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности. | Урок 16. Иммунология и здоровье. | СПИД. Наркотики как причина СПИДа. |
| | Тема 5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья. | Урок 33. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания. | Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков. |
| | | Урок 43. Культура питания. Особенности питания детей и подростков. | Влияние алкоголя на органы пищеварения. |
| | Тема 6. Репродуктивная система и здоровье. | Урок 54. Репродуктивная система и здоровье. | Патология развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Биология. Живые системы и экосистемы. (Сухорукова Л.Н.) 9 класс. | Тема 2. Организм | Урок 20. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека. | Нарушения высшей нервной деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков. |
| Биология. (Сухорукова Л.Н.) 10-й класс. | Тема 1. Строение и функции клетки. Размножение и развитие. | Урок 12. Строение и функции клеточного ядра. | Разрушение генетического кода при алкоголизме и наркомании. |
| | | Урок 13. Деление клетки. Митоз. Мейоз. | |
| | | Урок 18. Вирусы - неклеточные формы жизни. | Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях. |
| Биология. (Сухорукова Л.Н.) 11-й класс. | Тема 1. Основные закономерности наследственности. Селекция. | Урок 1. Типы наследственной изменчивости. Типы мутаций. | Влияние социальных причин на здоровье человека. |

Литература.

| Класс | Тема | Содержание |
|-----------|--|--|
| 5-й класс | 1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки. | Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного. |
| | 2. И.С. Тургенев «Муму». | Образ Капитона. Несчастливая судьба Татьяны. |
| 6-й класс | 2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель». | Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина. |
| 7-й класс | М. Горький «Детство». | Изображение «свинцовых мерзостей жизни». |
| 8-й класс | 1. А.С. Пушкин «Капитанская дочка». | Учитель Петруши Гринева мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава). |
| | 2. Н.В. Гоголь «Ревизор». | Опьянение Хлестакова. |
| 9-й класс | Н.В. Гоголь «Мертвые души». | Чичиков у Ноздрева (гл. IV). |

| | | |
|------------|---|---|
| 10-й класс | 1. А.Н. Островский «Гроза». | «Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Цыкого и Тихона Кабанова. |
| | 2. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». | Образ Якимы Нагого. Причины народного пьянства (часть I, глава III, «Пьяная ночь»). |
| | 3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». | Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч.1, гл. II). |
| 11-й класс | 1. А. Блок «Незнакомка». | Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден. |
| | 3. М. Горький «На дне». | Трагическая судьба Актера. |
| | | |

Основы безопасности жизнедеятельности.

| <i>Класс, количество часов</i> | <i>Наименование раздела и темы занятий</i> | <i>Содержание антинаркотической информации</i> |
|--------------------------------|---|--|
| 8-9-й класс | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни. | Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростка и рационального питания. |
| 10-11-й класс | Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни. | Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. |

Обществознание, уроки безопасности (в рамках классного часа).

| <i>Класс, тема</i> | <i>Цель, задачи</i> | <i>Основные понятия</i> |
|---|---|--|
| 5-й класс. Наркомания, ее опасность. | 1. Дать общее представление о наркомании и ее последствиях. 2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни. | Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, опиум. |
| 6-й класс. Токсикомания и наркомания. | 1. Расширить представления учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2. Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни. | Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость. |
| 7-й класс. От бездуховности – к наркотикам. | 1. Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании. 2. Раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности. | Духовная нищета, порнография, аморализм, допинг, гашиш, марихуана. |
| 8-й класс. Наркомания – чума XXI века. | 1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни. | Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром. |
| 9-й класс. Семья и наркотики. | 1. Показать отрицательные социально – психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности. | Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ. |
| 10-11-й класс. Наркомания – глобальная проблема современности. | 1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни. | Деграция, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм. |

Приложение №3

| | | |
|-----------------------------|--------------------|---|
| ПСИХОЛОГО ПЕДОГОГИЧЕСКОЕ | СОПРОВОЖДЕНИЕ | Консультация психолога. |
| | | Консультация логопеда. |
| | ОБРАЗОВАТЕЛЬНОВОГО | Психологические тренинги. |
| | | Социальные тренинги. |
| | | Профорientационные исследования. |
| | ПРОЦЕССА | Профилактические беседы по проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурения. |